

Comisión para la  
disminución de la repitencia en el  
**COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.**

## Objetivo

Disminuir los índices de repitencia a través de la implementación de acciones de **promoción, prevención, intervención y seguimiento.**

---

**Promover** estrategias de aprendizaje para afrontar las labores académicas, **prevenir** la pérdida masiva de asignaturas, **intervenir** en los casos en donde ya exista pérdida y realizar **seguimiento** (autónomo, desde el hogar y desde la escuela) a los mismos.

## ¿Cómo disminuir los índices de repitencia en el IED CAH?



Cuidadores



Estudiantes



Docentes



Cuidadores

Ejecución de reuniones periodicas con los padres de familia/acudientes de los estudiantes que presenten mayor índice de pérdida.

Desarrollo de protocolo de seguimiento de casos de pérdida académica con el debido acompañamiento de los padres de familia/acudientes.

Realización de talleres para padres cuyo objetivo sea entregar estrategias de acompañamiento y seguimiento académico desde casa.



Estudiantes

Aplicación de pruebas de suficiencia

### **ESTRATEGIA A-PROBAR**

Fortalecimiento de habilidades blandas mediante implementación de talleres dirigidos desde orientación (integración de direcciones de grupo dentro del horario escolar)

Desarrollo de autonomía académica  
**(estrategias de aprendizaje)**

## ¿Qué son las **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**?



Toma de decisiones de forma consciente e intencional que consiste en seleccionar los conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales necesarios para conseguir un objetivo  
(Monereo, Pozo y Castelló, 2001)

## Estrategias de aprendizaje

- Intencionales (dirigidas a una meta)
- Autónomas
- Controlables por el aprendiz (consciencia de ejecución)
- Selección de procedimientos o tareas
- Tienen lugar en el momento del aprendizaje
- Susceptibles a modificación
- Uso flexible de recursos





## ETAPA

## TAREA DE APRENDIZAJE

1. ANALIZAR

Identificar metas de aprendizaje, aspectos importantes de la tarea y **técnicas de aprendizaje**

2. PLANIFICAR

Formular un plan

3. REALIZAR

Empleo de técnicas para aumentar el aprendizaje y la memoria

4. CONTROLAR

Evaluar el proceso respecto a la meta para determinar eficacia de las técnicas

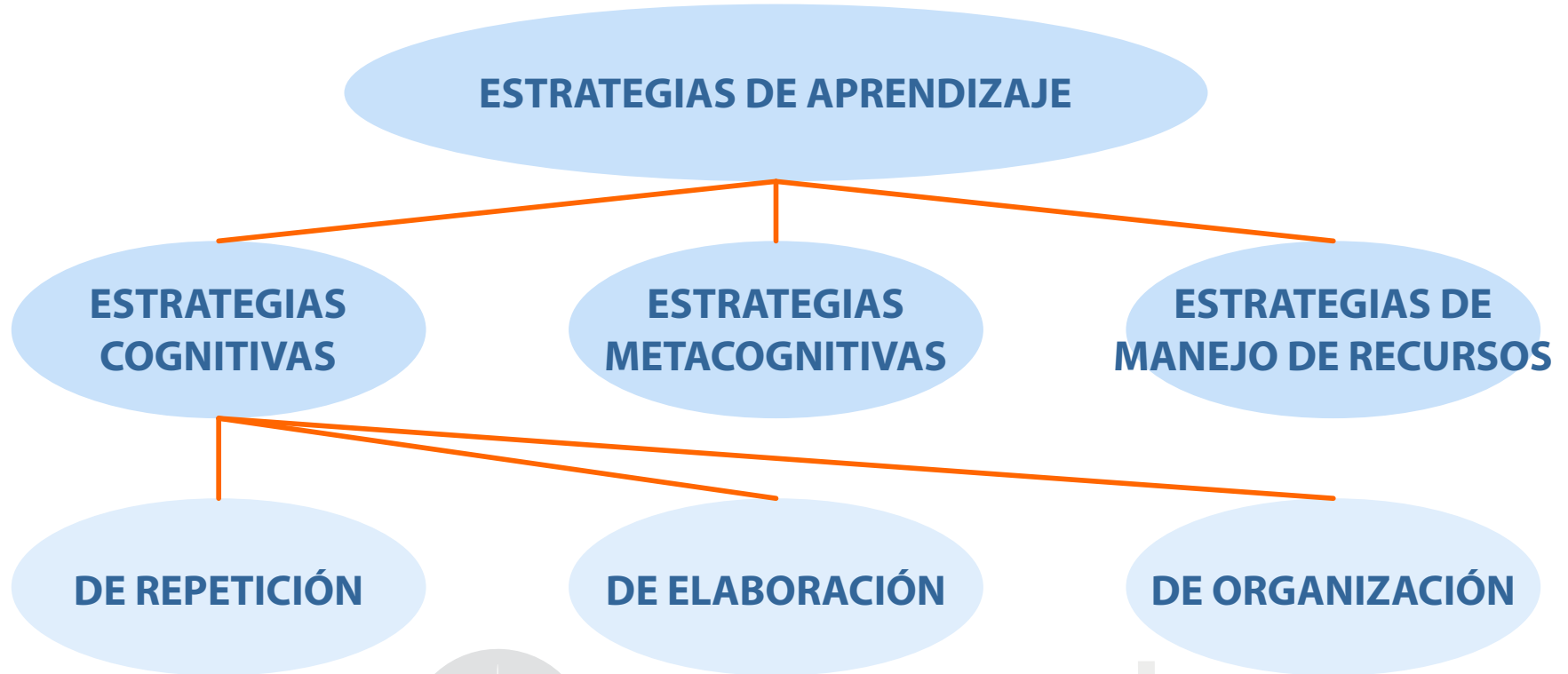
5. MODIFICAR

No cambiar nada si la evaluación es positiva, modificar el plan si los resultados no son satisfactorios

6. CONOCIMIENTO METACOGNITIVO

Guía de funcionamiento de las etapas

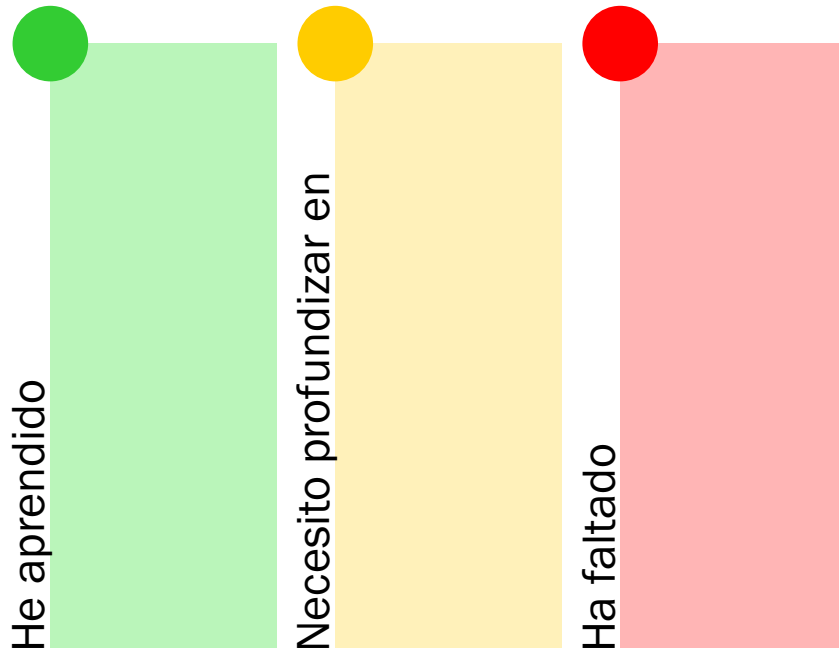




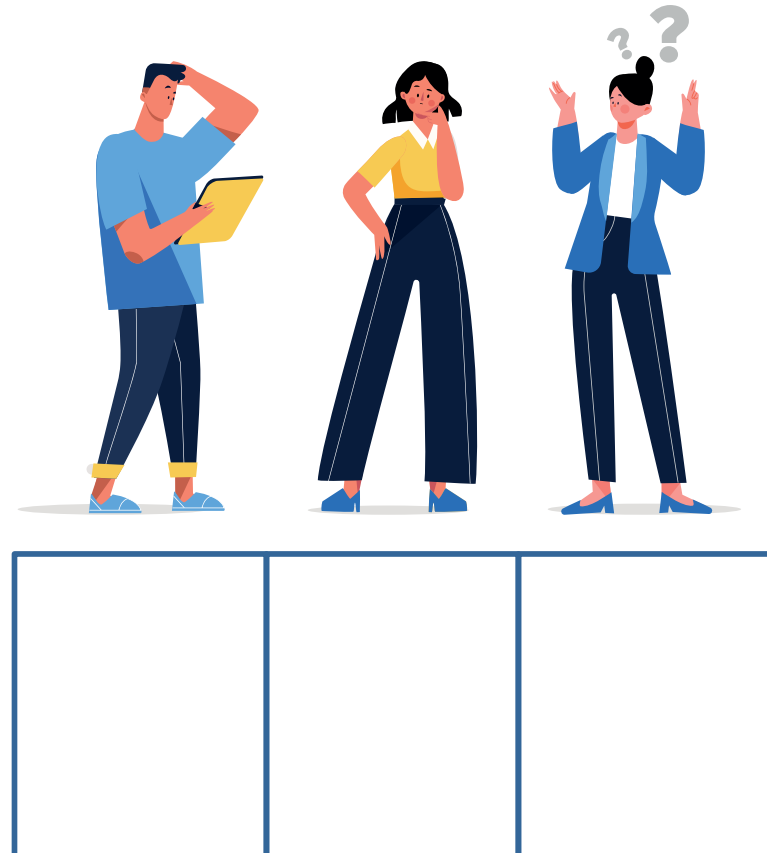
## RUTINAS DE PENSAMIENTO

Objetivo: aprender a gestionar y orientar el pensamiento.

### SEMÁFORO



### VEO, PIENSO, ME PREGUNTO



## ORGANIZADORES GRÁFICOS

“Combinación de elementos lingüísticos (palabras y oraciones) y no lingüísticos (símbolos, figuras y flechas) para representar relaciones”

---

**REDES SEMÁNTICAS**

**DIAGRAMAS DE CAUSA Y EFECTO**

**LÍNEAS DE TIEMPO**

**ESQUEMAS**

**MAPAS MENTALES**

**MAPAS CONCEPTUALES**





Docentes

Primaria: implementación del **MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN - RTI**

**Secundaria:** Desarrollo de talleres de refuerzo por lo menos una vez al mes o una “semana de refuerzo institucional” por período o implementación de **ESTRATEGIA A-PROBAR**

entrenamiento en **estrategias de aprendizaje** y desarrollo de talleres de métodos de estudio (implementación dentro del aula)

Trabajo por proyectos integrados entre áreas/asignaturas

## MODELO DE RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN (RTI)

Modelo preventivo - primeros años de instrucción (5-8 años)

**Objetivo:** detectar niños en riesgo

*Juan E. Jiménez*

### Medidas basadas en el currículo

**CRIBADO**

Se administran a todos los niños

Tres momentos de medida: inicio, medio y fin.

Diferencia niños en riesgo y niños sin riesgo.

**PROGRESO**

Se administra a niños en riesgo

Una vez al mes aproximadamente

Se adapta a la instrucción con base en el progreso del niño

## A-PROBAR

### **Objetivo:**

ofrecer acompañamiento personalizado con clases extras a los estudiantes con dificultades en su desempeño escolar, para continuar bajando las tasas de reprobación escolar en Bogotá

## **MATEMÁTICA, LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES E INGLÉS**

---

- Desarrollo en contrajornada o los sábados (con retribución de horas extra).
- Clases personalizadas a estudiantes.
- Plan de mejoramiento

# SQ4R

**Survey - Question - Read - Recite - Rewrite - Review**