

GUIA N° 3 - COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D. SEDE A - SECUNDARIA JORNADA TARDE

TIPO DE GUÍA:	VIRTUAL	PERIODO:	3	FECHA:	19 de abril al 04 de junio	GRADO:	OCTAVOS
DOCENTE(S):	Sandra Muñoz, Rodolfo Martínez Bueno						
AREA(S):	Ciencias Sociales						
ASIGNATURA(S):	Sociales y Ética						
HILO CONDUCTOR:	¿Cuáles son las causas y consecuencias de las grandes revoluciones europeas y su impacto en América Latina?						
TOPICO GENERADOR:	Los estudiantes analizarán las diferencias entre el imperialismo y el colonialismo.						
META DE COMPRENSIÓN:	El estudiante comprende los procesos imperialistas teniendo en cuenta sus orígenes, su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.						
DESEMPEÑOS:	Exploratorio: El estudiante identifica las causas y consecuencias del imperialismo y el colonialismo. Guiado: El estudiante comprende las causas del imperialismo y colonialismo y las muestra por medio de un mapa conceptual. Síntesis: El estudiante reconoce y apropia las causas de tipo político del imperialismo.						
ACCIONES DE EVALUACIÓN:	1. Realizar la lectura completa del texto y desarrolla la actividad propuesta. 2. Entregar en el tiempo determinado el desarrollo de la guía. 3. Marcar todas las hojas de trabajo con apellidos y nombres completos, curso, numera las páginas y nombre del docente.						
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS O WEBGRAFÍA:	Exploremos el mundo. (2019), recuperado el 08 de abril del 2021 de http://socialesjuanxxiii.blogspot.com/p/ciencias-sociales-grado-octavo.html Libro digital: Ética y Valores II (2018), Editorial SIMCE, México.						
OBSERVACIONES GENERALES PARA ENVÍO DE GUÍAS:	El desarrollo de las guías debe ser entregado en el colegio el día que corresponda, debidamente marcado con el nombre y apellido completo, curso, jornada, área y nombre del docente según corresponda, si puede enviar foto del trabajo por WhatsApp, enviar al docente que corresponde. Para los grupos 801 JT, 802 JT, 803 JT, 805 JT y 806 JT, ésta guía deber ser subida en la plataforma FORMARCE que se ha habilitado para los estudiantes: https://www.formarce.neolms.com/ CIENCIAS SOCIALES: Sandra Muñoz 706 y 707 - WhatsApp: 3203821863 Rodolfo Martínez Bueno 801, 802, 803, 805 y 806 – WhatsApp: 3183692562, Correo electrónico: jtsociales2021mail.com – rmartinezb@educacionbogota.edu.co						

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de esta guía (#3), es necesario que realice las siguientes acciones:

1. Lea completamente el texto que se presenta, teniendo en cuenta las palabras subrayadas las cuales debe investigar.
2. Desarrollar completamente la actividad.
3. Se recomienda revisar el enlace del siguiente video: Diferencias entre imperialismo y colonialismo <https://youtu.be/Wi9FpA7pFE4>



IMPERIALISMO

El colonialismo e imperialismo fueron una consecuencia del gran capitalismo. El desarrollo de la producción en masa requirió de crecientes mercados y de fuentes de materias primas. Para obtenerlos, cada potencia industrial trató de asegurar la posesión de territorio en calidad de colonias, especialmente en el África y en Asia. Esto es lo que se llama Colonialismo.

Se denomina imperialismo a la actividad expansiva de las potencias que habían desarrollado una economía capitalista. Tal expansión buscaba dominar políticamente nuevos territorios e instalar en ellos capitales de explotación. Colonialismo e Imperialismo son dos facetas del mismo fenómeno.

LAS CAUSAS DEL IMPERIALISMO Y DEL COLONIALISMO.

Las causas del imperialismo y del capitalismo son variadas, pero la principal de ellas es la mencionada más arriba, es decir, la necesidad de los países donde se había desarrollado el capitalismo industrial de disponer de mercados seguros para la enorme cantidad de bienes que producían y, a la vez, obtener el control de las fuentes de las materias primas requeridas por la industria, al precio más bajo posible. En tal sentido, el imperialismo y el colonialismo se explican, en último término, por razones económicas.

Sin embargo, también influían en él razones o causas de tipo político. En efecto, cada potencia industrial requería ser fuerte militar y políticamente con el fin de poder mantener el control sobre sus posesiones coloniales, siempre codiciadas por las otras potencias. La expansión colonial servía para fortalecer desde el punto de vista geopolítico a la potencia que le practicaba. En base a esta lógica, durante la segunda mitad del siglo XIX no se podía ser potencia de primer orden sin practicar el colonialismo y el imperialismo.

Otro de los factores que contribuyó a la expansión colonial e imperialismo, aunque de **manera muy secundaria**, fue el crecimiento demográfico que experimentó Europa a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Fue así como entre 1870 y 1914 la población del viejo continente paso desde los 300 a los 450 millones. Las clases sociales más modestas, que experimentaban los problemas señalados más atrás, empezaron a emigrar buscando mejor fortuna en otros continentes. Esta población, en algunos casos, servirá de punto de apoyo a la expansión colonial.

LAS EXPLORACIONES GEOGRÁFICA ABREN EL CAMINO A LA EXPANSIÓN COLONIAL.

En el contexto del gran desarrollo económico, científico y tecnológico que experimentó Europa especialmente durante la segunda mitad del siglo XIX, se generó un considerable interés por impulsar exploraciones geográficas que permitieran conocer aquellas partes del planeta que permanecían ignoradas para el europeo. Fue así como se organizaron innumerables sociedades científicas que impulsaron una serie de viajes exploratorios. Las regiones más visitadas correspondieron a Asia y, especialmente, al África, de la cual se conocían principalmente sus fajas costeras.

Entre los exploradores más importantes se puede mencionar a Park y Clapton, que recorrieron el **Niager**; Speke y Burton, que remontaron el **Nilo** hasta sus fuentes; Stanley y Livingstone, quienes se internaron por los **ríos Zambeze y por el Congo**; Barth, Rohrs y Nachtigal, que cruzaron el desierto del **Sahara**, etc. De tal manera, África iba siendo conocida cada vez más.

También revistieron mucho interés las exploraciones realizadas por el polo. En 1909 Peary logró llegar al **polo norte** y tres años más tarde Amundsen hacía lo propio en el **polo sur**.

La gran importancia de las exploraciones geográficas citadas, así como también de otras de menor repercusión, radicó en el hecho de que los exploradores prepararon el camino a las empresas comerciales, a los Estados y a los ejércitos de los países europeos en proceso de expansión, los que así veían facilitada su labor de incorporar dichos territorios como áreas de dominación colonial.

LOS GRANDES IMPERIOS COLONIALES

Como producto de la expansión colonial imperialista de los países europeos, se formaron una serie de imperios, algunos de los cuales, como el británico, venían constituyéndose gradualmente desde un par de siglos atrás. De entre los más importantes podemos destacar los siguientes:

EL IMPERIO BRITÁNICO: Fue éste el más grande de todos los existentes. Estaba compuesto de posesiones ubicadas en los más diversos puntos del planeta. En el **Asia** contemplaba a la **India, Afganistán y Birmania**, a las que hay que agregar **Malaca y Singapur**. Además, los ingleses poseían una serie de privilegios en algunos puertos chinos, como eran los casos de Cantón, Hong Kong y Shangháí, entre otros, con los cuales realizaba un activo comercio.

En el Mediterráneo el Imperio Inglés contaba con una serie de posesiones cuya finalidad principal era servir como enlace con sus dominios asiáticos, especialmente con la India. Para tales fines se procedió a construir el **canal de Suez**, inaugurado en 1869. Los puntos de apoyo con que los británicos contaban en el mediterráneo era el **peñón de Gibraltar y la isla de Malta** principalmente. Desde esta última, a través del canal de Suez, era posible la comunicación con Adén, en la península Arábiga y desde allí con la India.

Con el objeto de controlar el canal de Suez, los británicos se lanzaron a la conquista de **Egipto**, desplazando la influencia francesa que allí era considerable. También se apoderaron del **Sudán**, ubicado inmediatamente al sur. En la parte austral del continente africano llegaron a controlar el **Cabo** y luego **Rhodesia** con la intención de enlazar estas posesiones con sus dominios en el norte del continente a través de un corredor en dirección norte-sur, cosa que no lograron debido a que se lo impidieron otras potencias imperialistas. Otras posesiones inglesas en África fueron **Nigeria, Somalia, Kenia y Uganda**.

En Oceanía el Imperio Británico poseía **Nueva Zelanda**, y una serie de archipiélago. En Norteamérica controlaba el **Canadá**; en el Caribe, **Jamaica**. En Sudamérica, **la Guayana Inglesa y las Islas Malvinas**. De tal modo, el Imperio Inglés tenía el carácter universal.

DESARROLLE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS CON BASE AL TEXTO ANTERIORMENTE LEÍDO.

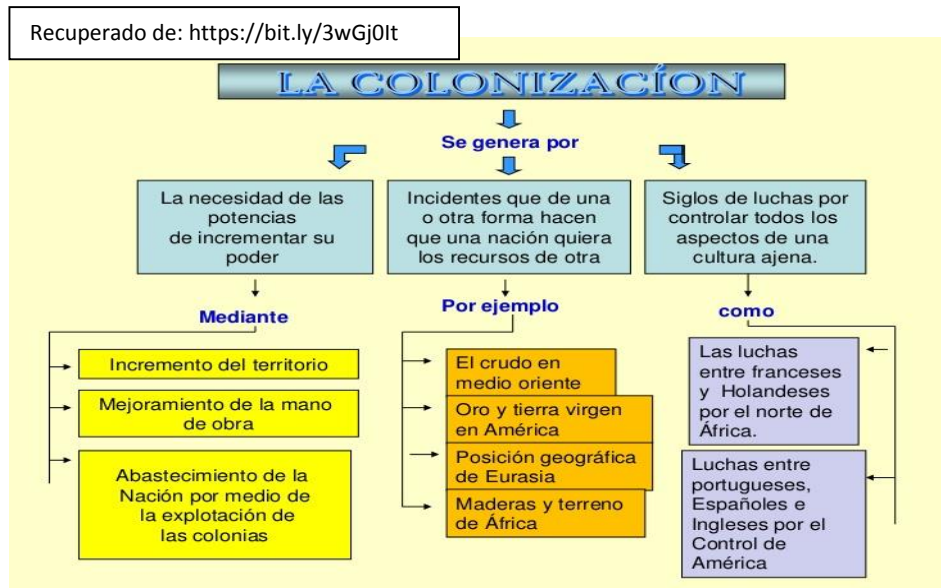
1. Busque y defina las 16 palabras subrayadas en todo el texto y escríbalas en su cuaderno u hojas de presentación
2. Realiza un mapa conceptual de las causas del imperialismo y el colonialismo.
3. Responda las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué el capitalismo es la causa del colonialismo y el imperialismo?
 - b) ¿Cómo fue el proceso imperialista y colonialista en América latina?
 - c) ¿Cuáles son las causas de tipo político del imperialismo?
4. Explique mediante dibujos las causas secundarias del proceso colonialista e imperialista.
5. Realizar un mapamundi y ubicar los lugares en negrilla, que fueron explorados en África y otros lugares, y los coloreo en azul.
6. En otro mapamundi, ubico los lugares de posesión del imperio británico y los coloreo en rojo.

ASIGNATURA DE ÉTICA

Actividad de aprendizaje 1

Realiza la siguiente lectura cuidadosamente y responde las preguntas que se hacen en la siguiente página.

“..[.].Un día en que su mamá, enfermera de profesión, veía un documental sobre la terapia de toque... [..].El video explicaba los supuestos beneficios de este tratamiento, así como las técnicas y algunos casos de éxito. Escéptica, su mamá comentó que ojalá hubiera una manera de probar si todo eso era cierto.



Emily tuvo una idea que la hizo cambiar de proyecto para la feria de ciencias. La niña convenció a 21 practicantes de la TT... [...]. En cada prueba el terapeuta y Emily se sentaban en lados opuestos de una mesa. Entre ambos había una pantalla de cartón que les impedía verse, pero con dos aberturas por las que el terapeuta introducía las manos. Del otro lado, Emily lanzaba una moneda para escoger la mano derecha o la mano izquierda del terapeuta. Luego ponía la suya encima de la mano elegida, pero sin tocarla. Si realmente existía el campo de energía que postulaban los practicantes de la TT, y si de veras lo podían detectar, deberían ser capaces de decir sobre cuál de sus manos se encontraba la de Emily. La prueba no podía ser más simple.

Si echas volados y en cada lanzada tratas de adivinar el resultado observarás que, después de muchas pruebas, más o menos aciertas la mitad de las veces. No necesitas ningún tipo de poder, habilidad ni capacidad extraordinaria. Uno esperaría entonces que los especialistas de la TT sobrepasaran por mucho el porcentaje de 50% si de veras tenían una habilidad especial para detectar “campos energéticos”. En el experimento de Emily Rosa el conjunto de los terapeutas acertó en sólo 122 de 280 intentos, ¡únicamente el 44% de las pruebas! Adivinando al azar cualquiera hubiera podido obtener mejor puntaje.

Esta es la tremenda conclusión del trabajo de Emily: cualquiera puede obtener los mismos resultados que los supuestos profesionales de la terapia de toque. Las pruebas de Emily... [...] dieron en el blanco al mostrar que los terapeutas no podían notar este supuesto campo energético.”

Fragmento del artículo de la revista ¿Cómo ves? “El Proyecto de Emily” de Ulises Solís Hernández, publicado en el número 178, septiembre de 2013.

1. ¿Es adecuado ofrecer una terapia alternativa cuya eficacia se ha puesto en duda por los pobres resultados experimentales obtenidos?
2. ¿Es justo cobrar por una terapia que no tiene respaldo experimental?
3. ¿Si el terapeuta cree que su terapia funciona y el paciente también tiene fe es justo cobrar?

Actividad de aprendizaje 2

Imagina las siguientes situaciones y responde las preguntas 1 y 2:

- a) En un poblado pequeño que tiene una clínica sin médicos especializados se lleva una máquina sofisticada para obtener imágenes del cerebro.
- b) La misma máquina para sacar imágenes del cerebro se compró en otro poblado hace unos años. Con el paso del tiempo los técnicos que le daban mantenimiento se fueron.

1. ¿Qué crees que pase en las dos situaciones cuando se necesite usar la máquina?
2. ¿Qué otro valor consideras que está implicado en las situaciones, además de la justicia? Piensa. ¿Existen daños en tu comunidad debido al mal uso de la tecnología?

En el siguiente recuadro escribe la situación que consideras que es consecuencia del mal uso o uso excesivo de la tecnología, al lado escribe la tecnología en particular, finalmente escribe de qué manera podría revertirse el daño. Esta actividad puedes realizarla por tu cuenta o con un equipo de trabajo con tus compañeros. Fíjate en el ejemplo y escribe dos más.

Daño	Tecnología que se ha usado en exceso o de manera inadecuada.	¿Conoces alguna acción que se esté realizando para revertir el daño? Si no es así, escribe de qué manera podrías colaborar para revertir dicha situación.
Contaminación del agua	uso de detergentes	Producir jabón casero o saponificar el agua.

Actividad de aprendizaje 3

Imagina las siguientes situaciones y sus posibles problemas éticos. Piensa qué valores están en juego.

- a. ¿Qué puede pasar cuando no todos los miembros de una sociedad o un grupo tienen acceso a una tecnología que los beneficiaría?
- b. Haz un listado de tecnologías que investigues o sepas que existen pero que no son accesibles para la gente que no tiene mucho dinero.
- c. ¿Qué derechos humanos están en juego con el listado que hiciste?

Actividad de aprendizaje 4

Haz una lista de situaciones o problemáticas de tu comunidad en las que la tecnología tiene o tendría un papel importante, posteriormente las socializamos en la clase virtual de ética.