

GUIA INTEGRADA

GRADO:	Décimo	FECHA:	10 de febrero al
AREAS INTEGRADAS:	Ciencias Sociales		
ASIGNATURAS:	Ciencias Sociales, Economía, Política, Religión y Ética y Valores		
DESEMPEÑOS:	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales: Comprensión de Versiones, posiciones y definiciones, desde la constitución política, la democracia y las competencias ciudadanas en Colombia. • Economía: Reconocimiento de habilidades de comparación, análisis de diferentes actores económicos. • Política: Reconocimiento de habilidades de análisis de condiciones políticas, e históricas del orden mundial, por medio de lecturas, comprensión y análisis de textos y preguntas. • Religión: Explorara lecturas que le ayudan a la interpretación de la comunidad y su manera de interactuar con los procesos espacio temporal. • Ética y Valores: Análisis de situaciones, versiones, posiciones y definiciones, de la realidad y las competencias ciudadanas en Colombia. 		

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDA INTEGRADA

1. **La intención de esta actividad es realizar un diagnostico del nivel de avance en la apropiación de las diferentes habilidades de análisis del escenario social.**

Conocimientos: Estado social de derecho, Derechos y deberes constitucionales, organización del Estado y mecanismos de participación.

Argumentación: Capacidad para evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos frente a una problemática social.

Multiperspectivismo: Capacidad para analizar una problemática desde diferentes puntos de vista.

Pensamiento sistémico: Capacidad de evidenciar diferentes dimensiones. (política, economía, sociedad, cultura) y su interrelación.

2. **Tome uno de los derechos fundamentales consagrados en la constitución Nacional de Colombia. Analice en qué situaciones se cumple y en cuales se vulnera y sus repercusiones a nivel Político, Económico, Social y cultural.**
3. **Complete el cuadro anexo (PARTE FINAL DEL DOCUMENTO) teniendo en cuenta el derecho seleccionado frente a los actores presentados. Tenga en cuenta desarrollar los elementos cuatro de análisis del escenario social.**
4. Utilicen la indagación como una herramienta para la construcción y aplicación del conocimiento adquirido, dentro y fuera del aula.

Para navegar

Para iniciar y motivar: Vamos a pedirle el favor a algunos miembros de la familia o personas cercanas con las que podamos compartir para hacer este ejercicio... **RECUERDA QUE TU VAS A HACER UNA BITACORA DE LA ACTIVIDAD, ES DECIR, TU NOS VAS A NARRAR (por escrito) LO QUE HICISTE, COMO LO HICISTE Y QUE REFLEXIONES Y RESPUESTAS SE DIERON CON CADA ACTIVIDAD DESDE EL PRINCIPIO HASTA EL FINAL**

I actividad. ✓ Organizados en círculo, cada uno ubica frente a sí mismo, delante de todos coloca en una mesa ubicada en el centro o en suelo tres objetos que normalmente lleva en su bolsillo o billetera, de su uso personal. No de mayores explicaciones.

✓ Cuando todos lo hayan hecho cada uno empieza a explicar por qué esos objetos. Indica la importancia, en orden jerárquico (orden de importancia), explicando por qué.

✓ El grupo puede hacer preguntas cuando cada uno presenta sus objetos. Al final del ejercicio pueden comentar lo que ha significado la experiencia.

Para reflexionar: Hablar y reflexionar sobre lo evidente resulta ser más cómodo y para algunos más fácil; pero hay que ahondar en el corazón para descubrir sentimientos ocultos, preocupaciones y emociones que en ocasiones se encubren. Para esto se requiere tiempo y dedicación; los y las jóvenes requieren tiempo para ser atendidos y escuchados. Por tanto, es importante reflexionar sobre los espacios que abre el colegio para escuchar, reconocer e identificar sus sentimientos y emociones en dónde sean el centro a partir del cual giren las miradas.

II actividad. Diles a dos o tres personas cercanas que te colaboren si es posible, sino hazlo de manera personal. Utiliza dos tarjetas de diferente color, en una escribir temores y en otra, esperanzas respecto a un tema que les inquiete. Las tarjetas se ubican a la vista de los demás (si conseguiste las personas) y se hace un recorrido para apreciarlas.

De la observación, deben escoger un temor y una esperanza que valoren como las más significativas y argumentar la decisión. Bitácora del navegante:

✓ Cada uno de ustedes escribe sobre una situación que no ha podido conversar con nadie. Las razones y lo que le gustaría hacer al respecto.

✓ Conversar con un familiar, sobre el tema desarrollado e indagar lo que significa poder hablar de sí mismos y compartir con otros, sentimientos y preocupaciones que a veces no son tan evidentes.

III Actividad. Explorando ideas.

Propósito

- Identificar el sentido de la reparación como una capacidad de los seres humanos para mejorar las relaciones interpersonales entre jóvenes y adultos.

Para Recordar...

La restauración hace referencia a la capacidad de la persona para reconocer que ha causado un mal a alguien, que puede resarcir el daño y ayudarlo a recuperar el equilibrio perdido por su causa. Fortalecer la capacidad de restauración en los y las jóvenes, ayuda a evitar acciones intencionadas de maltrato, matoneo o crueldad y a superar sentimientos de odio, ira o venganza.

1. Para ti que es la restauración.
2. Que tipos de restauración son necesarias para nuestra sociedad colombiana.
3. Explica casos cotidianos donde han evidenciado el maltrato hacia el otro y que consecuencias trajo esa situación.
4. A continuación, encontraras situaciones conflictivas como
a. la violencia, b. el narcotráfico, c. el desplazamiento, d. la prostitución, e. pandillas juveniles, f. barras bravas, g. contagio del covid 19 y h. desempleo familiar entre otros, para reconocer dentro de cada problemática víctimas, responsables y acciones (políticas) del Estado dirigidas a recuperar el equilibrio perdido.

Completa los siguientes cuadros con cada problemática mencionada anteriormente. Utiliza este formato

Problemática: _____

Víctimas	Responsables	Acciones del Estado

5. Teniendo en cuenta las situaciones que estamos viviendo, de aislamiento y contagio masivo de la enfermedad del coronavirus nos ha obligado a un proceso de trabajo en casa; el retorno se hace muy difícil por la falta de una política de prevención real en los colegios y además de una vacunación a las personas de alto riesgo que hacen parte de la comunidad educativa (docentes, administrativos, servicios generales, nuestros acudientes entre otros) para volver presencialmente a nuestro colegio.

Pensando en un futuro cercano a mediano plazo.

a. ¿Cómo fortalecer la capacidad de restauración en el ambiente escolar después de la crisis del coronavirus?

b. ¿Qué condiciones son necesarias para retornar al colegio de manera segura y efectiva?

6. Comparte y escribe situaciones vividas con compañeros, maestros o familiares que han causado daño a ellos mismos y a los demás. Luego mira situaciones que conozcas de tu barrio o localidad y completa esta información

Identificar las situaciones. Proponer alternativas para reparar el daño causado.

7. Preguntar(se) y contestar (se) ¿Qué piensa y hace mi familia para resarcir un daño causado?

IV Actividad. Pregúntate y contesta:

a. ¿Qué problema escolar o familiar afecta mi vida?

b. ¿De qué manera la afecta?

c. ¿Cómo puedo aportar para solucionarlo?

Pensemos:

los seres humanos tenemos la capacidad para proponer diversas alternativas ante una misma situación que nos afecta.

a. escribe que problemas te afectan en tu cotidianidad reciente luego reflexiona que alternativas debo construir para mejorar mi calidad de vida.

b. selecciona una noticia de interés (cópiala o pega la imagen), relacionada con una problemática social, que tenga repercusión personal o colectiva, luego contesta:

¿Qué soluciones proponemos para solucionar la situación planteada en la noticia?

Identifica el problema seleccionado y argumentar por qué se seleccionó como un problema y a quién afecta.

Para concluir esta parte contesta de forma sincera:

c. ¿Todos los integrantes del grupo familiar participan en la solución de problemas que se les presentan?

d. Si la respuesta es positiva ¿qué papel juega cada miembro del grupo familiar? Si la respuesta es negativa ¿Qué le impide cooperar en la solución del problema?

e. Imagina y responde ¿cómo un conflicto o problema en la familia puede convertirse en oportunidad de aprendizaje y mejorar las relaciones familiares?

f. ¿Qué alternativas de solución creativas propondría al grupo familiar frente a un problema que les afecta a todos y todas?

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA. ELLA SE DESARROLLARÁ EN UNA CLASE SINCRÓNICA, O LA PUEDES ELABORAR UTILIZANDO EL SIGUIENTE ENLACE DE YOUTUBE <https://youtu.be/NOHfAjiN9bE>

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS O WEBGRAFÍA

https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/infografia_v20_julio.pdf

<https://youtu.be/NOHfAjiN9bE>

CORREO ELECTRONICO Y CONTACTOS PARA ENVÍO DE GUÍAS

Miller Alfonso Díaz Parra: docentemillerdiazsociales@gmail.com

Juan Andes Julio Buitrago: juandresjuliodecimo@gmail.com



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.
"Sueños con sentido de Vida"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO
Resolución 8879 Dic. 7 de 2001 y 2068 Nov. 17 de 2015 DANE 111001002909 NIT 830.028.542-3

	Derecho analizado:			
	Consecuencias Políticas	Consecuencias Económicas	Consecuencias Sociales	Consecuencias Culturales
TRABAJADOR INDEPENDIENTE				
EMPLEADO				
INDUSTRIAL				
CAMPESINO				
ESTUDIANTE				
INDIGENTE				