



TEMA: Movimiento

FECHA:

Desempeño: el estudiante realiza una actividad práctica para entender el concepto de rapidez (velocidad).

CURSO:  
60\_

PROFESOR: JESUS E. ARIAS CRUZ

ÁREA: MATEMÁTICAS

Observaciones: - Procedimientos EN HOJAS EXAMEN (si no hay procedimientos SE DEVUELVE EL TRABAJO)

ESTUDIANTE:

## Explora ¿Qué puede hacer que cambie la rapidez de una bolita?

### Materiales



bolita y regla con ranura



libros y cronómetro



cinta métrica y cinta adhesiva de papel



calculadora o computador (opcional)

### Qué hacer

**1** Suelta una bolita para que baje por una rampa. Toma el tiempo en segundos que tarda en recorrer 180 cm. Calcula la rapidez.

$$\text{rapidez} = \text{distancia} \div \text{tiempo}$$



Usa cinta adhesiva de papel para hacer una línea de salida y una línea de llegada.

Línea de salida

Empieza a tomar el tiempo desde aquí.

**2** Predice cómo cambiaría la rapidez si levantarás la rampa. Agrega 1 libro para poner a prueba tu predicción.

180 cm

Línea de llegada

Termina de tomar el tiempo aquí.

### Destrezas de proceso

**Interpreta datos** cuando los usas para responder preguntas.

### Explica tus resultados

- 1. Interpreta los datos** Haz un gráfico de barras para mostrar y comparar tus resultados en las dos situaciones planteadas en el texto (antes de levantar la rampa y después de levantarla).
- 2. Infiere** ¿Qué ocurrió con la rapidez de la bolita al levantar la rampa?

## Secuenciar

Una **secuencia** es el orden en que suceden los eventos. Algunas palabras y frases como *primero*, *luego*, *después*, *a continuación* y *finalmente* indican una secuencia. Conocer el orden de los sucesos puede ayudarte a **interpretar datos**.

### A rodar

Primero, mi amigo me dio una regla que tenía una ranura en el medio. Apoyé un extremo de la regla en el suelo y el otro extremo en un libro para construir una rampa. Luego, puse una bolita en la ranura, en la parte alta de la rampa, y solté la bolita. Cuando la bolita dejó de rodar, mi amigo marcó con un trozo de cinta el lugar hasta donde había llegado. Yo medí y anoté la distancia que rodó la bolita por el piso. Después, repetimos el experimento dos veces más. Finalmente, comparamos nuestros resultados.



### ¡Aplicalo!

Usa palabras clave para completar un organizador gráfico que indique en qué orden sucedieron las cosas que se relatan.

Agrega todas las casillas que necesites para mostrar la **secuencia** completa de los sucesos.

Primero



Luego



Después