

**COLEGIO CARLOS ALBAN  
HOLGUIN**

**PROPUESTA PACTO DE  
CONVIVENCIA CICLO II**

**JORNADA MAÑANA Y TARDE**

**ENERO 23 DE 2015**

# PROPUESTA DESDE EL ROL DEL MAESTRO DE LOS ELEMENTOS QUE DEBE CONTENER EL PACTO

## Objetivos:


Fortalecer a los niños y niñas del ciclo II con el apoyo de las estrategias que potencien el desarrollo socio afectivo, con el fin de disminuir la respuesta agresiva de parte de los menores.

## Principios:

- ❖ Amor
- ❖ Respeto
- ❖ Reponsabilidad


# ELEMENTOS DEL PACTO

## Ejes del Desarrollo Humano:

- ❖ Intrapersonal
  - ❖ Interpersonal
  - ❖ Comunicación Asertiva
  - ❖ Capacidad para resolver problemas en su entorno
- 

# INTRAPERSONAL

## ***Regulación emocional, resiliencia, autoestima, hábitos de autocuidado.***

- ❖ Auto regula sus emociones ante situaciones que se presentan en diversos contextos.
  - ❖ Superar situaciones difíciles y tomarlas como oportunidad de crecimiento personal dentro de su formación integral.
  - ❖ Cumplimiento de normas establecidas en el Manual de Convivencia
  - ❖ Asumir con responsabilidad y compromiso las actividades escolares siendo ejemplo de cumplimiento y dedicación.
- 


# INTERPERSONAL

*Empatía, motivación, restauración, conciencia ética, cooperación y trabajo en equipo.*

- ❖ **Valorar el trabajo propio y de los demás**
- ❖ **Considerar el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje entre pares.**
- ❖ **Integrar a los compañeros en grupos con el fin de fomentar la tolerancia, la aceptación y el trabajo productivo.**
- ❖ **Promover el cuidado de los recursos de la institución**
- ❖ **Fomentar normas de cortesía básicas y destacar la importancia del saludo.**

# COMUNICACIÓN ASERTIVA

*Escucha activa, comunicación verbal y no verbal.*

- ❖ Generar espacios de diálogo que permita a los estudiantes expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos.
  - ❖ Fomentar las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) para potenciar su rendimiento académico y la convivencia escolar.
  - ❖ Participar en las actividades culturales y deportivas siguiendo normas y acuerdos establecidos en cada una de ellas.
  - ❖ Dar a conocer y promover la señalización según los planes de contingencia en caso de emergencia.
- 

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

*Negociación, mediación, conciliación y creatividad para buscar soluciones*

- ❖ Promover y practicar acciones de respeto entre los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Sensibilizar y fomentar el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes para promover el respeto por la diferencia y diversidad en todos los escenarios de participación.
- ❖ Trabajar en mesas de conciliación en las que se implementen estrategias restaurativas y retributivas de solución entre los actores del conflicto en forma concertada


# FASES DEL PACTO DE CONVIVENCIA

## 1. IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS


- ❖ Generar espacios de encuentros lúdicos.
- ❖ Desarrollo de Talleres dirigidos padres y estudiantes a través de los cuales se concientice la importancia de rescatar los valores y principios de la familia como base fundamental del ser humano y como contribución a su capital cultural.
- ❖ Contar con la participación de todos los actores de la comunidad educativa en la construcción del pacto de convivencia permitiendo el reconocimiento como individuos y seres sociales con la necesidad de unos acuerdos y recordando que convivir en armonía genera espacios agradables dentro y fuera de la institución.



## 2. DIVULGACION DEL PACTO

- ❖ Encuentro con padres de familia para socializar que el pacto de convivencia y la importancia de su participación y compromiso.
  - ❖ Actividad de apertura y firma del compromiso de asumir el Pacto.
  - ❖ Mural del Pacto de Convivencia.
  - ❖ Concurso para diseñar el logo.
  - ❖ Resaltar la importancia que tiene el cumplimiento del pacto a través de la emisora escolar.
  - ❖ A través de la página Web de la institución
- 

### 3. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- ❖ Realizar un actividad de cierre del año escolar en la cual se da un reconocimiento a la participación y compromiso a padres y estudiantes.
  - ❖ Registros fotográficos y videos
  - ❖ Actas de reunión
  - ❖ Aplicación de un instrumento de evaluación individual y grupal para verificar los avances y dificultades que permitan realizar los ajustes pertinentes.
- 

# REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alcaldía Mayor de Bogotá Secretaría de Educación. (2012).  
Ambientes de aprendizaje para el desarrollo Humano– Cartilla  
Nro. 3. Bogotá. SED-Bogotá.

Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación. (2013). Cartilla  
Dimensión Socio Afectiva. Bogotá. SED- Bogotá.

Caicedo Cuenca, N. (2014). Evaluación por competencias en el  
contexto de los ciclos, reto y oportunidades en el camino de la  
calidad educativa. Bogotá: El Nagual editores.